

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 1 de 19

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	
Nombre del proyecto	Proyecto de vida
Responsables	Docentes que acompañan: Diego Castaño, Deisy García, Mary del Socorro Escobar y Marta Trujillo
Año de construcción, año de reconstrucción o actualización 2021	2021

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO
ANTECEDENTES
<p>Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - Cuyo objeto es "Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.</p> <p>Artículo 8, numeral 40 de la Ley 1622 de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - donde se establece las medidas de prevención, protección, promoción y garantía de los derechos de los y las jóvenes.</p>
FORMULACIÓN
<p>Se pretende estimular el conocimiento de sí mismos (as) y de su realidad social específica; con el fin de que logren identificar y movilizar los recursos personales y las oportunidades que les ofrece el contexto, a favor de su desarrollo integral.</p> <p>La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos como el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseemos múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.</p> <p>Cada estudiante en su cuaderno de ética desarrollará las diferentes actividades que hacen parte del proyecto de vida. Además, se brindarán espacios a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que les</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 2 de 19

permita un itinerario formativo para su crecimiento en valores humanos, acordes con sus intereses y necesidades.

DELIMITACIÓN

El interés primordial del proyecto de vida radica en conocer el potencial que poseen los niños, y adolescentes para enfrentar la vida, superar la adversidad y encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas. Además, identificar los principales problemas que enfrentan en sus familias y las acciones que se pueden emprender para mejorar esas situaciones, puesto que se les debe considerar como personas con derechos y capacidades para tomar decisiones, con potencial para trabajar y provocar cambios, ofrecer talentos y novedades, construir ambientes favorables para sí mismo (a) y crear propuestas alternativas en el presente para mejorar su futuro con el propósito de alcanzar sus sueños y expectativas.

RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS

Con todas las áreas puesto que el proyecto de vida se construye en la vivencia diaria.

3. DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL

Necesidades, intereses y expectativas encontradas en los estudiantes y la comunidad educativa en general que se convirtieron en intencionalidades para desarrollar el proyecto. (Contextualización).

Actualmente en el municipio se vive la inseguridad reflejada en las masacres y en las barreras invisibles que influyen en la estabilidad emocional y seguridad de sus habitantes y que inciden directamente en la movilidad de los estudiantes de un colegio a otro o la deserción escolar.

El contexto familiar y social de los estudiantes se describe de la siguiente manera:

- ❖ Las familias a las que pertenecen la comunidad educativa son disfuncionales, pueden ser separados, divorciados, en unión libre y de padres fallecidos.
- ❖ Las familias que hacen parte de la comunidad estudiantil, carecen de sentido de pertenencia y compromiso educativo para acompañar a los hijos en su formación humana y académica.
- ❖ La mayoría de los padres de familia, son madres cabeza de hogar y viven con familias numerosas de segundo grado de consanguinidad.
- ❖ La mayoría de los padres y madres de familia tienen únicamente el grado de educación en básica primaria.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 3 de 19

- ❖ El principal problema que presentan los estudiantes es la impuntualidad al inicio de la jornada escolar y llevar inadecuadamente el uniforme como lo establece el manual de convivencia, ratificando la falta de compromiso, sentido de pertenencia y acompañamiento formativo de los padres.
- ❖ La mayoría de los padres de familia están ubicados en los estratos sociales uno, dos y tres, viven en barrios marginales afectados principalmente por la violencia, el desplazamiento urbano interno y la pobreza social. Además, un alto porcentaje de las familias pagan arriendo, por carecer de casa propia.
- ❖ La desintegración familiar que está viviendo hoy nuestra sociedad afecta la vivencia de los valores.
- ❖ La soledad de los niños y jóvenes debido a la ausencia de los padres.
- ❖ La problemática que genera la drogadicción, el alcoholismo, la sexualidad irresponsable en los jóvenes.
- ❖ Barreras invisibles dentro del municipio, que atentan contra la seguridad de la comunidad en general y obligan al desplazamiento forzado de muchas familias y al abandono de sus estudios.
- ❖ La incidencia de la población venezolana en la comunidad educativa que se ve reflejada en problemas sociales, económicos y conductas emocionales.

Por todas estas dificultades por las que atraviesan los estudiantes se hace indispensable la estructuración de un proyecto de vida para que se reconozcan como seres únicos e irrepetibles y especiales por el solo hecho de existir; que tienen una misión especial que cumplir: “vivir para ser felices”. Muchos filósofos dicen: “El fin último del hombre es SER feliz” y tienen mucha razón. Entre más nos acerquemos a realizar nuestro propósito, nuestra misión; más cerca nos encontramos de la verdadera felicidad.

DESCRIPCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS A INTERVENIR

Tomar una decisión que repercutirá en nuestro futuro inmediato resulta difícil porque no depende únicamente de las preferencias personales. La decisión debe considerar también factores económicos, familiares y sociales, por lo que se pretende ofrecer a las y los adolescentes las herramientas básicas para que incrementen sus conocimientos, descubran sus potencialidades y preferencias y analicen los factores implicados en su elección.

Todos y todas tenemos el derecho de tomar nuestras propias decisiones. Entre los factores que influyen en este proceso están:

La influencia de los otros: puede ser positiva si orienta para elegir una opción, pero negativa si presiona para que hagamos lo que otros quieren, en contra de nuestra voluntad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 4 de 19

Información: Tener conocimiento sobre las consecuencias de las alternativas en el proceso de toma de decisión es muy importante, permite analizar los pros y contras de cada opción. Es la base para tomar una decisión adecuada.

Experiencia propia: Nuestra propia historia personal y familiar, el contexto socio-cultural al que pertenecemos y nuestro proceso de desarrollo nos han permitido formar valores, actitudes y opiniones favorables o no con relación a la cuestión por decidir. Todo esto configura el significado que le damos a nuestras experiencias y que son el contexto en el cual basamos nuestro proceso de toma de decisiones.

Tomar una decisión puede ser difícil si no se adquiere la costumbre de hacerlo.

Una vez se empieza a seguir este proceso, con lo que implica el involucrarse en lo que a uno le sucede, a tener control sobre su vida y a sentir satisfacción por ello, se hace más fácil el tomar decisiones.

Cada situación posible tiene múltiples soluciones. A cada situación la podemos mirar desde distintos puntos de vista. No hay una sola manera de analizar ni una sola manera de resolver. Esta es una de nuestras grandezas: las personas tenemos la capacidad y la responsabilidad de elegir propósitos, principios, rutas, estrategias, alianzas o posiciones.

Una estrategia para vivir la adolescencia con rumbo propio y con autonomía es analizarla y enfrentarla desde la perspectiva del proyecto de vida.

Un proyecto de vida nos marca un propósito anhelado que queremos lograr, un sitio o un lugar deseados.

Construimos un proyecto de vida porque queremos ser felices, desarrollar a plenitud nuestras capacidades y mejorar nuestra calidad de vida.

Un proyecto de vida, antes que nada, tiene que imaginarse, tiene que dibujarse en el horizonte: lleno de imágenes y detalles amables. Tiene que analizarse y nombrarse. Pero no basta con eso: quien proyecta, necesita “perseguir” su ilusión, desear alcanzarla, y realizar acciones que lo acerquen a ella. Tiene que hacer planes para que sus actividades diarias lo conduzcan cada día más cerca de la situación o bien anhelados.

En todas las edades, pero de manera particular durante la adolescencia, el proyecto de vida puede servir como sirven los faros del mar que dibujan un punto de luz a la distancia: anuncian peligros, marcan tiempos, miden distancias y anticipan llegadas. El proyecto de vida permite a los adolescentes un punto de referencia para contrastar ideas, pedir opiniones, revisar acciones, rectificar rumbos, calcular jornadas o solicitar apoyos necesarios.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 5 de 19

Para la construcción de un proyecto de vida es necesario incluir como tema fundamental la preparación intelectual y la capacitación. La cultura del permanente aprendizaje, debe ser un hábito que incluyamos en nuestro listado de herramientas para el logro del éxito en las cosas que realizamos y los proyectos que nos planteamos.

La elección de una adecuada carrera y del camino que queremos seguir, debe ser combinado con nuestros gustos y tendencias a lo que más nos gustaría o gusta hacer. En ocasiones puede ser necesario buscar orientación profesional para determinar nuestro futuro profesional. Recuerda que si no nos sentimos satisfechos con nuestro trabajo, hay menos posibilidades de realizarnos como personas y como profesionales, disminuyendo nuestra verdadera felicidad.

En nuestra institución educativa las mayores problemáticas radican en la baja autoestima, la poca tolerancia a la frustración y la inseguridad para tomar decisiones, desconocimiento de las carreras existentes en las universidades y la demanda en el mercado; aspectos que deben trabajarse con responsabilidad, para que los estudiantes crezcan en valores, seguridad y definan su proyecto de vida.

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

4.1. Objetivo General

Construir el proyecto de vida a través de reflexiones y actividades planeadas sobre las dimensiones personales, escolares, familiares y sociales que contribuyen a la toma de decisiones para fortalecer la orientación vocacional.

4.2 Objetivos Específicos

Brindar estrategias a los estudiantes para el reconocimiento de su entorno en la proyección de sus aptitudes, intereses y talentos para asumir su proyecto laboral.

Permitir espacios de reflexión y formación para el autoconocimiento y valoración del ser para madurar el proceso cognoscitivo que incide en su desarrollo integral

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

El proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza de principio a fin con tal de conseguir su objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo en el obrar, en

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 6 de 19

las relaciones, en el modo de ver la vida. Cuando alguien evoluciona, también evoluciona todo a su alrededor... Cuanto tratamos de ser mejores de lo que somos, todo nuestro alrededor también se vuelve mejor.

Eres libre para elegir, para tomar decisiones, aunque solo tú las entiendas, toma tus decisiones con coraje, desprendimiento y a veces con una cierta dosis de locura; solo entenderemos la vida y el universo cuando no buscamos explicaciones, entonces todo queda claro.

Aprender algo significa entrar en contacto con un mundo desconocido, en donde las cosas más simples son las más extraordinarias. Atrévete a cambiar. Desafíate, no temas a los retos, insiste una y otra y otra vez.

Recuerda que sin fe se puede perder una batalla que ya parecía ganada, no te des por vencido, acuérdate de saber siempre lo que quieres, empieza de nuevo. El secreto está en no tener miedo de equivocarnos y saber que es necesario ser humilde para aprender, ten paciencia para encontrar el momento exacto y congratúlate de tus logros y si esto no fuera suficiente, analiza las causas e inténtalo con más fuerza.

El mundo está en manos de todos aquellos que tienen el coraje de soñar y de correr el riesgo de vivir sus sueños. *Texto tomado de internet del video valores para ser mejores*

El proyecto de vida es una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestras propias capacidades.

Se dice que es un proyecto porque se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones. Nunca buscará ser una receta para vivir, sino un elemento que sirva para dar sentido a nuestra existencia, este sentido entendido como rumbo (a dónde quiero llegar) y significado (qué representa para mí).

La importancia de realizar un proyecto de vida no sólo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas permite identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento. Cuando se tiene claro el qué quiero y el cómo lo voy a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien cuando las actividades y responsabilidades diarias nos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 7 de 19

impidan ver y trabajar por aquello que deseamos. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal.

Es por esto que a todos los estudiantes de la institución Educativa María Jesús Mejía, los invitamos a que elaboren su propio proyecto de vida. Sabemos que esta decisión está sujeta a las necesidades, gustos, intereses y situación actual, pero también a lo que cada uno quiere para su vida.

¡Regálate este tiempo para reflexionar y visualizar qué es lo que quieres lograr!

6. PLAN OPERATIVO

Responsables	Tiempo		Recursos	Actividad	Objetivo Específico	Evaluación
	Programado	Real				
Diego Castaño Mary Escobar Deicy García Proyecto de vida.	2, 3 y 4 periodo o 30 abril 26 de julio 20 de septiembre		Cartillas de competencias socioemocionales	Se realizarán los talleres alusivos a las cartillas sobre competencias socioemocionales en los proyectos de vida, sexualidad y prevención de la drogadicción y en ética y valores	Sensibilizar a los estudiantes en cuanto a la importancia de la formación integral, el manejo adecuado de las emociones, la vivencia responsable de la sexualidad y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 8 de 19

Docentes del proyecto de sexualidad	2, 3 y 4 periodo 30 abril 26 de julio, 20 de septiembre		Cartillas de competencias socioemocionales, talleres a través de los medios virtuales, con los temas del manejo del stress, manejo de conflictos, manejo de la frustración, fortalezo mi voluntad, entre otros.	Los docentes del proyecto de sexualidad implementaran y desarrollaran los contenidos temáticos de estas cartillas en las actividades de su proyecto como parte de la propuesta del docente orientador Diego de articular los diferentes proyectos en el desarrollo de estas cartillas sobre competencias socioemocionales Se adjunta el derrotero y desarrollo de cada tema en cada proyecto	Sensibilizar a los estudiantes en cuanto a la importancia de la formación integral, el manejo adecuado de las emociones, la vivencia responsable de la sexualidad y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, el manejo del stress, la solución pacífica de conflictos, fortalecimiento de la voluntad, entre otros	
-------------------------------------	--	--	---	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 9 de 19

Docentes proyecto prevención a la drogadicc n	2, 3y 4 periodo 30 abril 26 de julio 20 de septie mbre		Cartillas de competencias socioemocionales, talleres a través de los medios virtuales que trataran los siguientes temas entre otros: Dimensión de la autonomía, fuerza de voluntad, cual es mi orientación profesional	Los docentes del proyecto de prevención a la drogadicción implementaran y desarrollaran los contenidos temáticos de estas cartillas en las actividades de su proyecto como parte de la propuesta del docente orientador Diego de articular los diferentes proyectos en el desarrollo de estas cartillas sobre competencias socioemocionales Se adjunta el derrotero y desarrollo de cada tema en cada proyecto	Sensibilizar a los estudiantes en cuanto a la importancia de la formación integral, el manejo adecuado de las emociones, la vivencia responsable de la sexualidad y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, fortalecimiento de la autonomía, de la fuerza de la voluntad y la orientación profesional.	
--	--	--	---	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 10 de 19

Docentes de ética y valores	2 y 3 periodo En el transcurso de estos dos periodos		Cartillas de competencias socioemocionales, talleres a través de los medios virtuales, los temas a trabajar serán entre otros los siguientes: Mi mundo emocional, comunicación y conflictos, autoconocimiento, como me relaciono con los demás.	En las áreas de ética y religión se desarrollarán los talleres de competencias socioemocionales a través de la plataforma Teams.y de manera presencial o alternancia	Sensibilizar a los estudiantes en cuanto a la importancia de la formación integral, el manejo adecuado de las emociones, pautas para una buena comunicación y la solución pacífica de los conflictos, el autoconocimiento y las relaciones interpersonales.	
-----------------------------	---	--	--	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA		
	PROYECTO DEVIDA		
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02		PÁGINA: 11 de 19

Docente orientador y practicantes	2,3 y 4 periodo 30 abril 26 de julio, 20 de septiembre		Cartillas de competencias socioemocionales, talleres a través de los medios virtuales y también de forma presencial con los estudiantes de 10 y 11, los temas a tratar serán, entre otros: Empatía, autorregulación, asertividad, proyecto de vida, comportamiento prosocial	El docente orientador y los practicantes desarrollaran con los estudiantes de 10 y 11 las cartillas de competencias socioemocionales, sobre proyecto de vida y la proyección hacia la vida universitaria.	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la interiorización de conceptos como la empatía, la autorregulación, la asertividad, la proyección social del proyecto de vida y de la vida universitaria.	..
					.	
Tallerista Comfama	Por definir		Materiales provistos por Comfama	Actividad Comfama Inspiración	Propiciar espacios de reflexión y sensibilización sobre la importancia del arte, la literatura y la recreación	.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 12 de 19

Johana Delgado, , Evila Díaz, Viviana Pulgarín, Durley Orrego, Gloria Ospina Adrián Betancur	A lo largo del año lectivo 2021		Programación de actividades Listado de asistencia	Semillero de habilidades académicas para el ICFES y el ingreso a la universidad para los grados 10° y 11°	Propiciar un espacio de acompañamiento y fortalecimiento de las habilidades académicas en lógica y lectura crítica, que necesitan los estudiantes para las pruebas saber y el ingreso a la universidad	
---	---------------------------------	--	---	---	--	--

PROYECTO CAMINO A LA UNIVERSIDAD

1. PLAN OPERATIVO 2021

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
Conceptos básicos de la orientación vocacional	Diferenciar entre: Media técnica, media académica, estudios técnicos, tecnológicos y universitarios	Febrero 22 a marzo 5	Guía de trabajo N°1 (Anexo1)	Estudiantes grado 10° y 11°	Martha Elena Trujillo
Trabajo de Orientación Vocacional	Motivar a los estudiantes de grado 10° y 11°	24 de febrero	Lectura	Estudiantes grado 10° y 11°	Martha Elena Trujillo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 13 de 19

grado 10° y 11°	para la educación superior		Computador		Diego Castaño
Socialización metas pruebas saber 2021	Socialización de resultados de Pruebas Saber 11° desde el año 2017, hasta el 2020 y meta para el 2021	Febrero 22 y 23	Computador Plataforma Teams	Estudiantes grado 10° y 11°	Martha Elena Trujillo.
Información requisitos, carreras y puntajes Universidad Nacional. Presentación prueba 1er semestre	Informar requisitos, costo, y banco para pagar inscripción a la Universidad Nacional semestre 1-2021	Marzo 2	Internet Requisitos	Estudiantes grado 11 ^a interesados	Martha Elena Trujillo
Visita virtual Universidad Nacional	Visitar de manera virtual a la UNAL, conocer sus instalaciones, programas ofertados y requisitos de ingreso.	Marzo 2	Persona Guía en la Universidad.	Estudiantes grado 11°	Martha Elena Trujillo
Charla acerca de las becas	Informar sobre las becas otorgadas por el	Fecha por definir	Internet Proyecto	Todos los estudiantes	Funcionaria secretaria

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 14 de 19

del municipio	municipio: Requisitos			grado 10º y 11º	(Educación Superior)
Informar sobre Becas Generación E y sus requisitos	Informar sobre el programa Generación E y el Sisbén	Abril	Internet Proyecto	Estudiantes grado 11º, padres de familia	Martha Elena Trujillo
Charla orientador Diego Castaño	Áreas de interés vocacional: charla con el fin de ayudar a encontrar o reducir las opciones de carreras para quienes no tengan ninguna idea de qué estudiar.	Abril	Presentación Power Point	Estudiantes grado 11º	Diego Castaño Martha Elena Trujillo
Desarrollo de Guía Pensum y campos de acción de las carreras	Identificar el pensum de las carreras que desean estudiar y que tipo de trabajos pueden realizar	Abril	Internet, guía de aprendizaje	Estudiantes grado 11º, docentes	Martha Elena Trujillo
Desarrollo de guía cómo elegir carrera	Identificar la oferta y demanda laboral existente en el contexto.	Mayo	Guía de aprendizaje Internet	Estudiantes grado 11º	Martha Elena Trujillo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 15 de 19

Charla orientadora a Diego Castaño	Carreras de las Instituciones de Educación Superior para las que la Alcaldía brinda becas: presentación del listado de todas las carreras de estas instituciones.	Julio	Presentación Power Point	Estudiantes grado 11 ^a	Diego Castaño Martha Elena Trujillo
Socialización de Tips para presentar las pruebas Icfes	Socializar y compartir los tips para presentar las pruebas del Icfes	Agosto	Internet	Estudiantes Grado 11 ^a	Martha Elena Trujillo
Visita Universidad de Antioquia	Visitar la UdeA y, conocer sus instalaciones y programas ofertados y requisitos de Ingreso	Fecha por definir	Persona Guía en la Universidad	Estudiantes Grado 11 ^a	Martha Elena Trujillo
Visita a ferias Universitarias	Visitar la(s) ferias organizadas por la secretaria de educación del municipio.	Fecha por definir	Organizadores de la feria. Docentes acompañantes	Estudiantes grado 11 ^o	Coordinadora Martha Elena Trujillo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 16 de 19

Información de fechas, costos, cuentas y bancos para pago de inscripciones	Informar las fechas, costos, cuentas y bancos para pago de inscripciones a las diferentes universidades.	Cuando corresponda cada fecha según la universidad.	Internet	Estudiantes grado 11°	Martha Elena Trujillo.
Apoyo con inscripciones a los estudiantes.	Apoyar a los estudiantes con las inscripciones a través de Internet.	Cuando corresponda cada fecha según la necesidad del estudiante.	Internet	Estudiantes grado 11°	Martha Elena Trujillo.
Entrega de lápiz a estudiantes	Motivar a los estudiantes de grado 11° que presentaran las pruebas Saber con un acto y la entrega del lápiz y borrador.	Fecha por definir	Lápiz y borrador. Vídeo Beam,	Estudiantes grado 11°	Martha Elena Trujillo Paula Muñoz Diego Castaño
Charla Diego Castaño	Presentación de entrevistas: claves para la presentación de entrevistas de ingreso a la	Octubre	Presentación Power Point	Estudiantes grado 11	Diego Castaño Martha Elena Trujillo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 17 de 19

	universidad o a un empleo.				
Ingreso a la universidad durante el año 2021 y 2022	Hacer seguimiento a los estudiantes de grado 11° en su ingreso a la universidad	Segundo semestre 2021 y primer semestre 2022	Whatsapp, correo electrónico	Estudiantes 11°	Martha Elena Trujillo

7. PRESUPUESTO				
¿Dónde se puede conseguir?	Valor Total	Valor Unitario	Cantidad	Descripción
Presupuesto aportado por los estudiantes	Dependiendo del número de salidas pedagógicas		Dependiendo del número de estudiantes participantes	Salidas a ferias universitarias

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 18 de 19

Presupuesto aportado por los estudiantes			Dependiendo del número de estudiantes participantes	Actividades de trabajo en el semillero
Instruimos universitario				Preuniversitario
Total: \$				
Gestionado. \$0				
Por gestionar. \$0				

8. INDICADORES DE EVALUACIÓN	
22/ 940 2.3%	Numero de situaciones tipo 1, 2 y 3 reportadas que afectan el desarrollo integral del estudiante/total estudiantes por nivel (preescolar, primaria, secundaria, media) 2.3%
	N° de estudiantes que pasan a la universidad o ingresan a educación superior/total estudiantes inscritos para educación superior. <ul style="list-style-type: none"> A la fecha del 30 de noviembre 2 estudiantes han ingresado a la educación superior privada. 25 estudiantes se han inscrito a diferentes universidades públicas.

9. EVALUACIÓN (CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS).
LOGROS ALCANZADOS: *-Brindar elementos y aportes para la construcción del proyecto de vida en lo personal, familiar, social y en las decisiones para la orientación vocacional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 19 de 19

<p>*-Reflexión sobre el tema de proyecto de vida con los docentes</p> <p>*-Desarrollo de las competencias socioemocionales a través de las guías en los diferentes medios virtuales</p> <p>-Se propiciaron espacios de integración en las familias de nuestros estudiantes</p> <p>*-Acompañamiento a los estudiantes de los grados novenos y onces en su proceso de decisión en cuanto a la media técnica y a la formación profesional.</p> <p>*-Acompañamiento, formación y orientación de los estudiantes a través de los semilleros y de los diversos medios virtuales, sobre la importancia de realizar exitosamente las pruebas SABER y el examen de ingreso a la universidad.</p>
<p>ASPECTOS POR RESALTAR – FORTALEZAS</p> <p>Compromiso de docentes, docente orientador, familias, estudiantes y otros entes externos brindando capacitaciones, charlas, conferencias, actividades lúdicas, artísticas y culturales y virtuales que complementaron el proyecto durante la contingencia sanitaria por el covid-19</p>
<p>ASPECTOS POR MEJORAR- DEBILIDADES.</p> <p>-Implementar guías del proyecto de vida por grados</p>